

Některé črty znalostní společnosti z pohledu informatika

Jozef Kelemen

Cíl:

Nastínit názor na aktuálnost možných přínosů i některých nástrah, které může přinést dohledná budoucnost informatiky v spojitosti se znalostmi a vzdělá(vá)ním.

Informatice se pro nejbližší půlstoletí předpovídá skvělá budoucnost.

Především díky ní se možná podaří přechod z *informační společnosti* do *znalostní společnosti*.

Vývoj v informatice od dat k znalostem:

Data

Informace: kontextualizované data

Poznatky: kontextualizované informace

Znalost: kontextualizované poznatky

Vývoj v informatice od dat k znalostem:

Data

Informace: kontextualizované data

Poznatky: kontextualizované informace

Znalost: kontextualizované poznatky

Vývoj v informatice od dat k znalostem:

Data

Informace: kontextualizované data

Poznatky: kontextualizované informace

Znalost: kontextualizované poznatky

Vývoj v informatice od dat k znalostem:

Data

Informace: kontextualizované data

Poznatky: kontextualizované informace

Znalost: kontextualizované poznatky

„Dnešní studenti inženýrství, věd a obchodu budou patřit k největší skupině uživatelů a tvůrců následující generace znalostních systémů.“

Mark Stefik (1995)

Znalostní pracovník (Knowledge Worker)

termín pocházející od P. Druckera

„21. století bude nepochybně stoletím nepřetržitého sociálního, ekonomického a politického kvasu a nepokoje, přinejmenším ve svých počátečních desetiletích.

Věk sociálních transformací dosud neskončil. A problémy, které nás čekají, budou možná vážnější a hrozivější než ty, které vytvářely sociální transformace, k nimž došlo, tedy sociální transformace století dvacátého.“

Peter Drucker (2007)

Otázka:

Kam povedou výše zmíněné transformace?

„... patří k paradoxům současnosti, že čím více se přísahá na hodnotu vědění, tím rychleji ztrácí vědění na hodnotě.“

„Fakt, že už nikdo nedokáže říct, v čem dnes spočívá vzdělání nebo všeobecné vzdělání, není žádným objektivním nedostatkem, nýbrž důsledkem myšlení, které vzdělání redukuje na profesní vyučení a vědění degraduje na vypočitatelný ukazatel lidského kapitálu.“

Konrad Liessmann (2011)

Problém:

Co s moudrostí?

Problém:

Co s moudrostí?

Spočívá podstata moudrosti
v kontextualizovaných znalostech?

Problém:

Co s moudrostí?

Spočívá podstata moudrosti
v kontextualizovaných znalostech?

Ujme se této problematiky taky informatika?

Problém:

Co s moudrostí?

Spočívá podstata moudrosti
v kontextualizovaných znalostech?

Ujme se této problematiky taky informatika?

Je moudrost prostředky informatiky
neuchopitelná?

- ① O co je dnes kvalitnější vzdělávání mladých lidí, než tomu bylo před dvaceti lety?
- ② Kde jsou efekty čtených strategií, reforem a „harmonizací“?
- ③ Kde je efekt informatizace ve školství?
- ④ Co přineslo zavedení bakalářského stupně vysokoškolského studia?
- ⑤ Kolik na to vše bylo vynaloženo prostředků?
- ⑥ V čem je znovuobjevená státní maturita kvalitnější od maturit, které tu byly před čtyřiceti lety?
- ⑧ O co je dnes kvalitnější vzdělávání mladých lidí, než tomu bylo před dvaceti lety?

„Pokud však nejde společnosti vědění
ani o moudrost, ani o poznání,
ani o porozumění jakožto ústřední indikátory
toho, co drží společnost pohromadě,
oč jí tedy jde – kromě simulace permanentní
ochoty se učit?“

Konrad Liessmann (2011)

Co konkrétně se očekává od školy,
která má připravit člověka pro život?

Co konkrétně se očekává od školy,
která má připravit člověka pro život?

Její spojení s praxí,
jak se to obvykle proklamuje?

Co konkrétně se očekává od školy,
která má připravit člověka pro život?

Její spojení s praxí,
jak se to obvykle proklamuje?

Je spojení s praxí v podstatě výrobou
produktů vzdělávacího průmyslu
pro jiná odvětví průmyslu?

Co konkrétně se očekává od školy,
která má připravit člověka pro život?

Její spojení s praxí,
jak se to obvykle proklamuje?

Je spojení s praxí v podstatě výrobou
produktů vzdělávacího průmyslu
pro jiná odvětví průmyslu?

Co bude dělit takto „vyrobeného“ člověka
od znalostního systému?

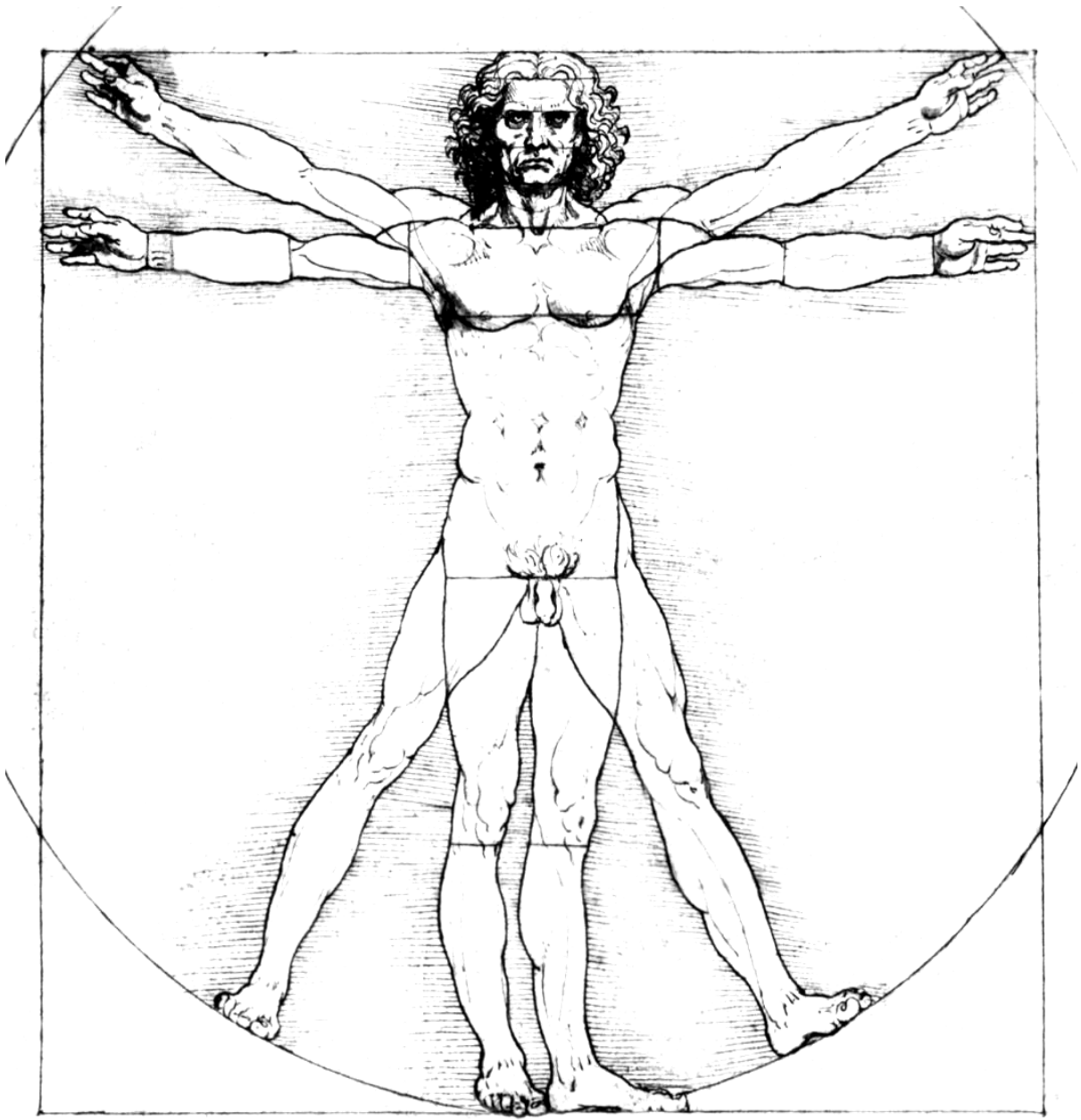
Jak bude vypadat člověk?

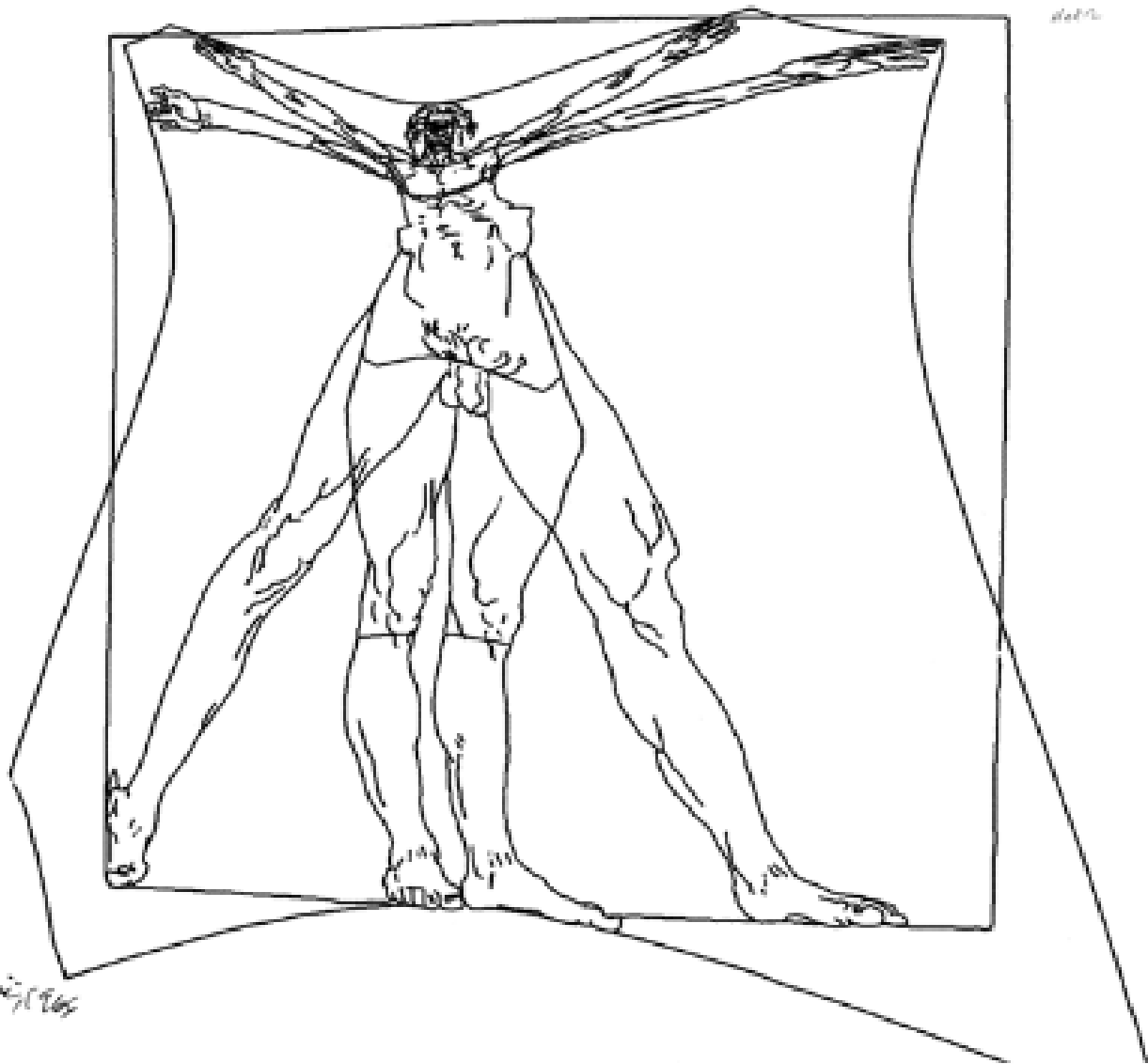
Jak bude vypadat člověk?

“Velká iluze
o nenahraditelné jedinečnosti individua,
jedna z nejkrásnějších evropských iluzí,
se možná (zčásti) rozplyne...”

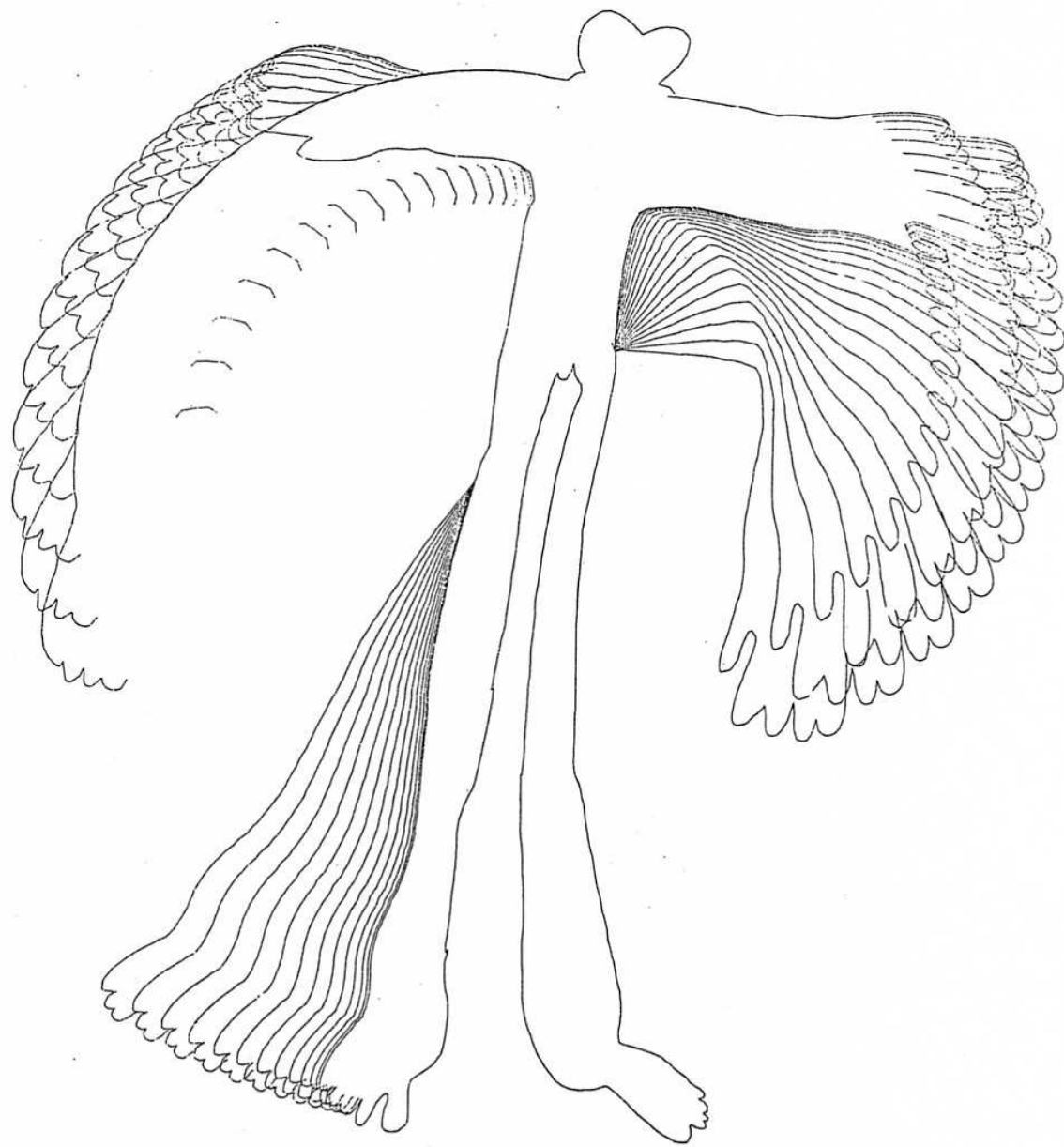
Milan Kundera (2005)

Jak bude vypadat člověk?
(malá grafická příloha)



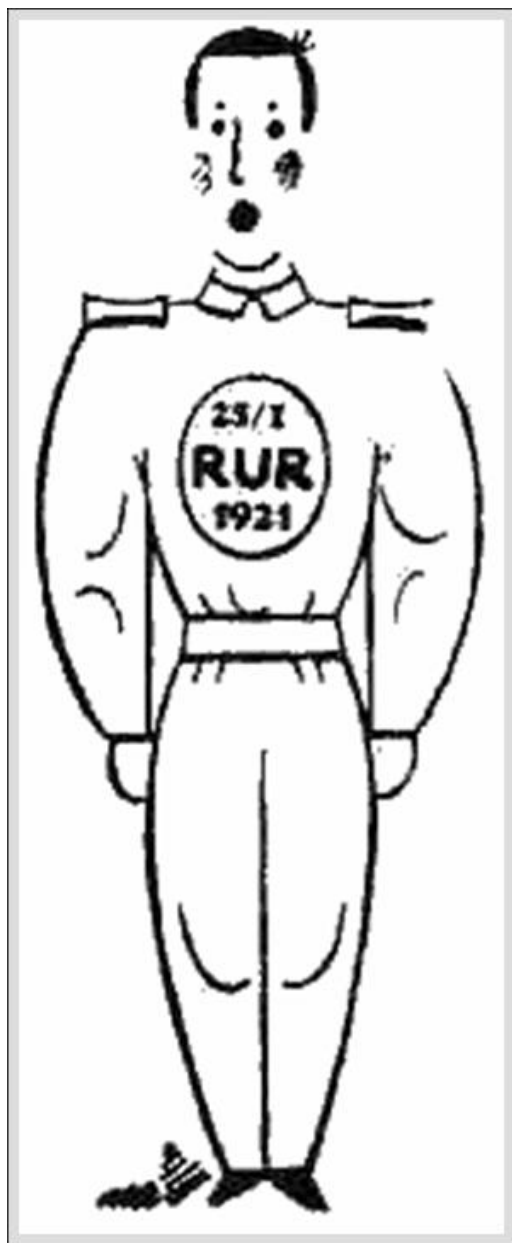


Charles Csurik





Harold Cohen



Josef Čapek



Josef Čapek

Děkuji za pozornost!

